

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России новейшего времени

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ГИБРИДНЫЕ ВОЙНЫ
КОНЦА XX – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI вв.: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Искусственный интеллект и цифровые технологии в исторических исследованиях

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Информационные и гибридные войны конца XX – первой четверти XXI вв.: теория и практика.

Рабочая программа дисциплины

Составители:

А.А. Мухин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории России новейшего времени

№ 8 от 13.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины.....	7
Тема 1. Информационные войны 1990-х – 2020-х гг. как современная форма глобального военно-политического противоборства.....	7
Тема 2. Теория и практика гибридной войны.	7
Тема 3. Специальная военная операция в информационных войнах.....	7
Тема 4 Зарубежные центры по изучению России в современном информационном пространстве.	
Тема 5 Феномен постправды в современном мире.	
Тема 6 Информационная безопасность и сетевой суверенитет РФ.	
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания.....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1 Список источников и литературы.....	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Методические материалы.....	16
9.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в сфере истории, теории и практики информационных и гибридных войн новейшего времени, критического анализа исторического контента современного информационного пространства, тенденций, базовых дискурсов и концептов интерпретации и репрезентации истории современной России в контексте глобального информационного противоборства ведущих держав, понимания методов и технологий информационных и гибридных войн, необходимых для ведения экспертно-аналитической, научно-исследовательской и проектной работы с историческим контентом.

Задачи дисциплины:

- Обеспечить понимание обучающимися сущности и особенностей информационных и гибридных войн, как современной формы военно-политического противоборства.

- Сформировать представление о видах информационных (психологических, когнитивных) атак, методов детектирования подобных атак и методов информационного противоборства

Сформировать представление о ведущих зарубежных центрах изучения современной России, целях и методах их деятельности.

- Обеспечить понимание обучающимися стратегий, способов, форм и методов информационно-психологических и когнитивных войн, особенностей информационного противоборства в контексте интерпретации и репрезентации истории России в социальных медиа, сетевых информационных ресурсах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать: основные научные категории и концепции изучаемой предметной области в их взаимосвязи с современной социокультурной и общественно-политической ситуацией Уметь: использовать научные категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач Владеть: системным подходом при анализе информации Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь: выработать стратегию действия Уметь: формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь: применять методологию научного познания в

<p>ПК-7. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в сфере интерпретации и репрезентации истории России в современном информационном пространстве, базовых дискурсов и нарративов, оценивать их влияние на историко-культурные и общественно-политические процессы</p>	<p>ПК-7.1 Демонстрирует знание видов проблемных ситуаций в сфере интерпретации и репрезентации истории России в современном информационном пространстве, в том числе - для установления фальсифицированных документальных исторических источников</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Знать: виды проблемных ситуаций в сфере интерпретации и репрезентации истории современной России в информационном пространстве, методы исторической документологии для установления фальсифицированных документальных исторических источников;</p> <p>Уметь: выявлять проблемные ситуации в сфере интерпретации и репрезентации истории современной России в информационном пространстве.</p> <p>Уметь: формулировать задачи исследования общественно-политических и иных процессов с использованием сетевых информационных ресурсов, событий, анализировать и интерпретировать полученные данные.</p>
	<p>ПК-7.2 Демонстрирует знание принципов функционирования современного информационного пространства, его взаимосвязи и взаимовлияния с человеком и обществом</p>	<p>Знать: принципы функционирования современного информационного пространства, его взаимосвязи и взаимовлияния с человеком и обществом, роль современного информационного пространства в образовательном и научно-исследовательском процессах.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современном информационном пространстве;</p> <p>формулировать постановку задачи мониторинга и анализа информационного пространства.</p> <p>Уметь: оценивать, моделировать и прогнозировать влияние исторического контента современного информационного пространства на историко-культурные, общественно-политические и социально-экономические процессы.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные и гибридные войны конца XX – первой четверти XXI вв.: теория и практика» относится к элективной части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения по направлению подготовки высшего образования 46.03.01 История, уровень высшего образования - бакалавриат. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения последующих дисциплин учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений и прохождения практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	28
3	Семинары	28
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Информационные войны 1990-х – 2020-х гг. как современная форма глобального военно-политического противоборства.

Сущность, цели и задачи, стратегия и тактика информационных войн. Основные подходы к пониманию феноменов информационно-психологических и когнитивных войн. Место и роль информационных и гибридных войн в военной стратегии ведущих мировых держав на современном историческом этапе. Использование методов и технологий информационной войны США и странами НАТО в военных конфликтах конца 20 – первой четверти 21 вв. Технологии информационных войн и цветные революции на постсоветском пространстве.

Тема 2. Теория и практика гибридной войны.

Гибридные конфликты как сочетание разных форм разжигания и поддержки конфликта/войны. Проблема выработки способов разрешения и завершения гибридных конфликтов. Задача определения участников конфликта, реальных сторонников его завершения, перечня принципов урегулирования, и его механизмов (площадка ООН, концепт «Ялта 2.0» и т.д.). Борьба за новые формы мироустройства как предпосылка глобального гибридного мирового конфликта.

Тема 3. Специальная военная операция в информационных войнах.

Информационная война: понятие, виды, цели. Стратегия и тактика информационной войны. Информационная операция и информационный маневр. Миф и образ врага как элементы информационного противоборства. Перманентность и тотальность информационной войны. «Гибридная война» и «война в пяти сферах». Киберконфликты и информационная война. Особенности информационного противоборства в условиях проведения Специальной военной операции (СВО). Фрейминг. Фейки. Украинские центры информационно-психологических операций (ЦИПСО). Методы работы ЦИПСО. Заведомая дезинформация. Информационный терроризм. Противодействие работе ЦИПСО.

Тема 4. Зарубежные центры по изучению России в современном информационном пространстве.

Атаки на коллективную историческую память в России, отношение к Великой Отечественной войне и СВО, формирование образа современной России и ее политики. Современное положение России в мире определяется во многом не столько реальными внешнеполитическими шагами и инициативами Москвы сколько тем, каким образом имидж России в целом подается западными средствами массовой информации, в каком контексте, и с какими целями. С учетом того, что вся внешняя информационная повестка в мире формируется практически двумя западными информационными агентствами (а это на 95%) – Ассошиэйтед Пресс и Ройтерс, вести борьбу с потоком такой негативной информации о России в мире крайне затруднительно. Вместе с тем немалый ущерб внешнему имиджу России наносит и деятельность так называемых мозговых центров ведущих западных стран, а также ряда государств, считающихся российским руководством «дружественными», путем распространения ложной или умышленно идеологически искаженной информации не только о нынешней внешней политике РФ, но и целом ряде важных исторических событий и периодов, важных для правильного понимания современных действий России на внешнеполитической арене.

Тема 5. Феномен постправды в современном мире.

Определение и виды постправды. Феномен постправды в современном мире. Классическая теория истины и постправда. Теорема Томаса. Конспирология и постправда. Сознание современного человека и распространение постправды. Информационные технологии, клиповое мышление, манипуляция общественным мнением. Технология и методы конструирования постправды: фейки, анонимность, эффект «эхо-камеры». Риски распространения постправды.

Тема 6. Информационная безопасность и сетевой суверенитет РФ.

Информационный суверенитет — одна из важнейших функций государства в цифровую эпоху. Информационный суверенитет как способность технологически и законодательно обеспечивать и защищать независимость государства и конституционные права граждан в информационном пространстве от внешних угроз. Контроль происходящего в интернет-пространстве. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и государственный контроль. ИКТ-нападения - как метод уничтожения государства как института.

Научный подход к выявлению и постановке проблемы информационного суверенитета. Проблемы несогласованности между ИКТ (большие данные, облачные технологии, суперкомпьютеры, искусственный интеллект и т.д.) и законодательством РФ, регулирующим вопросы безопасности в этой сфере, развитие и использование цифровых технологий. Методологии выявления правовых проблем в ИКТ-сфере. Новая эра стратегического противоборства. Разработка стратегических документов в правовой форме определяющие направления и перспективы развития государства.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Текущий контроль

При оценивании устной работы на семинаре (максимальная оценка – 5 баллов) учитываются:

- ~ степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- ~ изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- ~ знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балла).

При оценивании результатов критического анализа текстов и материалов публичной истории (максимальная оценка – 5 баллов) учитывается:

- ~ основательность проведённой критики текста (1 балл);
- ~ уровень понимания извлечённой из текста информации (2 балла);
- ~ грамотность и логичность изложения аналитических суждений (1 балл).

Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- ~ полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
- ~ аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
- ~ уровень понимания учебного материала (5-6 баллов за каждый из вопросов);
- ~ грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета:

1. Информационная война как часть военных действий.
2. Информационная война как способ достижения внешнеполитических целей государства.
3. Информационные операции.
4. Виды информационных маневров.
5. Гибридные войны как часть военно-политической стратегии США и стран НАТО.
6. Информационные войны и цветные революции на постсоветском пространстве.
7. Образ врага в социальных медиа.
8. Центры информационно-психологических операций в составе сил специальных операций вооруженных сил Украины.
9. Использование фрейминга в социальных медиа.
10. Зарубежные центры и проекты по изучению России.
11. Понятие постправда. Основные виды и формы распространения постправды.
12. Понятие информационный суверенитет.
13. Информационно-технологическое и законодательное обеспечение защиты независимости государства.
14. Формы и методы обеспечения контроля в интернет-пространстве.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001> (дата обращения 23.01.2023). – Режим доступа: свободный.
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 05.12.2016 № 646 // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201612060002> (дата обращения 23.01.2023). – Режим доступа: свободный.
3. Указ Президента Российской Федерации от 01.05.2022 № 250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202205010023> (дата обращения 23.01.2023). – Режим доступа: свободный.
4. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 года №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
6. Официальный сайт Президента России. Обращение Президента Российской Федерации. 18 марта 2014. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/20603>
7. Официальный сайт Президента России. Подписание договоров о принятии ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в состав России. 30 сентября 2022. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/speeches/69465>

Литература:

основная

1. Безсонов Д.В. Методы информационно-психологического влияния, применяемые украинскими подразделениями информационно-психологических операций против участников СВО, их родственников и других граждан, 2023.
2. Великая Отечественная война. Фальсификация истории. Манипуляции в социальных медиа / А. Н. Курицын, Л. Г. Лемэр, И. С. Ашманов, А. А. Гребенюк. - М: Первое экономическое издательство, 2020. - 52 с.
3. Гриняев С.Н. Поле битвы – киберпространство: Теория, приемы, средства, методы и системы ведения информационной войны / С.Н. Гриняев. – МН.: Харвест, 2004. – 448 с. – (Профессионал).
4. Дементьева И.Н. Роль интернет-пространства в формировании протестных настроений населения региона. // Цифровая социология / Digital Sociology. 2021;4(2):32-43. - Режим доступа: <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2021-4-2-32-43>, свободный.
5. Журавлева Л. А., Зарубина Е. В., Ручкин А. В., Симачкова Н. Н., Чупина И.П. Современная информационная война. Образование и право, 2022. № 9. С. 18-26

6. Зимова Н. С., Фомин Е. В., Смагина А. А. Социальные сети как новый канал взаимодействия общества и власти // Научный результат. Социология и управление. – 2020. – Т. 6, № 2. – С. 159-171.
7. Зиновьева Е. С., Булва В. И. Цифровой суверенитет европейского союза. Современная Европа, 2021, № 2. С. 40-49.
8. Илякова, И. Е. Конкурентная разведка: учебное пособие для вузов / И. Е. Илякова, С. Э. Майкова. — 2-е изд. — М: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с.
9. Информационная война против России. Часть 1. Конструирование образа врага / Л. Г. Лемэр, А. Н. Курицын, К. О. Семеновых, Э. Э. Меликов. - М: Первое экономическое издательство, 2020. - 28 с.
10. Информационная война в цифровом медиапространстве: монография / под ред. Л. К. Лободенко, Л. П. Шестеркиной, А. В. Красавиной. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2023.
11. Ковалева Ю.В. Психологические типы субъектности членов сетевого сообщества (на примере социальной сети “Твиттер”) // Психологический журнал. – 2020. – Т. 41. № 1. – С. 45-55.
12. Ковшов И.В. Интернет как источниковая база в информационной среде и средство противодействия фальсификации истории Великой Отечественной войны / Битва, изменившая ход войны. Прохоровка, 2023. С. 244-258.
13. Козлов В.П. Фальсификации документальных исторических источников как один из
14. Коновченко С.В., Киселев А.Г. Информационная политика в России. Монография. – М.: РАГС, 2004, 528 с., илл.
15. Махмутов З.А. Ксенофобские и экстремистские установки в этнических виртуальных сообществах// Казанский педагогический журнал. – 2022. – №1 (150). – с. 242-248.
16. Метелев И. С., Устинов А. Ю. Информационная безопасность // Сибирский торгово-экономический журнала. 2016. №4 (25). С. 76–79. EDN: WMGNKV.
17. Напалкова И. Г., Семенов А. С. Интернет-мем как метод политической коммуникации. Гуманитарные и политико-правовые исследования. 2022. – № 2 (17). – С. 55-72.
18. Пирогов А. И., Иванцов А. В. Феномен информационного суверенитета государства: анализ политологического дискурса. Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2021. № 4 (32). С. 138-146.
19. Попова С. В., Федоринов В. Е. Цели и последствия информационной войны. Воздушно-космические силы. Теория и практика, 2018. № 6. С. 15-21.
20. Почепцов Г.Г. Информационные войны. – М.: Рефл-бук, 2000.
21. Пучков Д.В. Кибертерроризм как новая угроза // Виктимология. 2021. Т.8., №4. С. 382-391. EDN: PZENVT/
22. Русакова О. Ф., Грибовод Е. Г. Интернет-технологии в политической коммуникации: вызовы и возможности. Дискурс-Пи. – 2021. – Т. 18. – № 3. – С. 176-185.
23. Степанов О. А. Противодействие кибертерроризму в цифровую эпоху: монография. Москва: Юрайт, 2022. 103 с.
24. Стратегические коммуникации в цифровую эпоху. Новые технологии: учебное пособие / под ред. Л. С. Сальниковой– М.: Издательский дом «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА», 2019.

дополнительная

25. интеллектуального суверенитета. Философия и общество. – 2017. – № 2. – С. 18–27.
26. Артизов А.Н. Судьбы историков школы М.Н. Покровского (середина 1930-х годов) / А.Н. Артизов // Вопросы истории. – 1994. - № 7. – С. 102 – 120.
27. Баранов В.П. Фальсификация истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны на современном этапе. / Федеральный информационный портал Росгвардия. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rosguard.gov.ru/ru/page/index/falsifikaciya-istorii-vtoroj-mirovoj-vojny-i-velikoj-otechestvennoj-vojny-na-sovremennom-etape>

28. Бегишев И. Р. Культура информационной безопасности: психолого-правовой аспект // Психология и право. 2021. Т. 11, №4. С. 207–220. DOI: 10.17759/psylaw.2021110415.
29. Беляева Н., Зайцев Д. «Мозговые центры» в России и странах Запада: сравнительный анализ. // Мировая экономика и международные отношения, 2009, №1.- С. 26-35.
30. Великая Отечественная война. Фальсификация истории. Манипуляции в социальных медиа / А. Н. Курицын, Л. Г. Лемэр, И. С. Ашманов, А. А. Гребенюк. - М: Первое экономическое издательство, 2020. - 52 с.
31. Гигаури Д.И. Выборы в государственную думу 2021: блоги, социальные сети и партийная идентичность в виртуальном пространстве// Социодинамика. – 2021. – №11. – С. 1-21.
32. Грачев М.Н., Лебедев С.В., Кибардин К.А. Психологические операции в современной информационной войне: анализ ключевых антироссийских нарративов // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2024. Вып. 2. С. 3 – 17.
33. Демонтаж героических образов / Курицын А. Н., Тимонов М. А., Лемэр Л. Г. Аналитический центр АО “Крибрум”. - М: Первое экономическое издательство, 2021. - 84 с.
34. Десакрализация подвига народа в ВОВ. Война с Победой / Тимонов М. А., Курицын А. Н., Лемэр Л. Г. Аналитический центр АО “Крибрум”. - М: Первое экономическое издательство, 2021. - 32 с.
35. Джервис Р. Восприятие и неверное восприятие в международной политике / Пер. с англ. Т. Ованнисяна. – М., Центр анализа стратегий и технологий, 2022.- 656 с.
36. Дроздов Ю.И., Маркин А.Г. Наглый орел – 2007. (Разведка и война в системе США) - М.: Издательство ООО «Артстиль – полиграфия», 2007. – 416 с.
37. Дубень А.К. Информационная безопасность в системе национальной безопасности: актуальные проблемы информационного права // Вопросы безопасности. 2023. №1. С. 51–57. DOI: 10.25136/2409- 7543.2023.1.40078 EDN: AOZZYF.
38. Ефремов А.А. Формирование концепции информационного суверенитета государства // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2017. – № 1. – С. 201–215.
39. Заглядывая в XXI век: Европейский союз и Содружество независимых государств. – Ю.А.Борко, В.В.Журкин, В.Г.Шемятенков. – Москва: РАН. Институт Европы, 1998. – 324 с.
40. Ильницкий А.М. Глубинные войны // Завтра.ру. 1 октября 2024. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://zavtra.ru/blogs/glubinnaya_vojna_i_volya?ysclid=m7bg95krc3395090283
41. Ипатов В. Д. Современные информационные вызовы, проблемы и перспективы // Состояние и основные направления развития информационной безопасности Союзного государства в условиях современных вызовов и угроз : материалы постоянно действующего семинара при Парламентском Собрании Союза Беларуси и России (Минск, 27–28 апреля 2022 г.) / под ред. С.Г.Стрельченко. Минск: Секретариат Парламентского Собрания Союза Беларуси и России, 2022. С. 30–34.
42. Клинцева М.Н. Конструирование образа врага СМИ-иноагентом «Крым.Реалии» во время спецоперации России по демилитаризации и денацификации Украины // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Филологические науки. Научный журнал. 2022. Том 8 (74). № 1. С. 170 – 176.
43. Клинцева М.Н. Тактика ведения информационной войны во время СВО // Российская школа связей с общественностью. Выпуск 29 (2023). С. 56 – 69.
44. Кряжевских К. А. Влияние информационной культуры на уровень информационной безопасности // Вопросы российской юстиции. 2023. № 24. С. 568–573.
45. Курепин Е.И., Сайгидов Д.А. Информационный терроризм на примере деятельности украинского ЦИПСО // Постсоветские исследования. Т.7. № 3 (2024). С. 292 – 301.

46. Логинов П.К. Информационно-психологическое воздействие в современных операциях // Военная мысль. 2024. № 5. С. 60 – 69.
47. Логинова К. Сообразить на четверых: Канада и США задумали новый альянс против КНР и РФ. Интервью. Портал газеты Известия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://iz.ru/1486431/kseniia-loginova/soobrazit-na-chetverykh-kanada-s-ssha-zadumali-novyiali-ans-protiv-knr-i-rf>
48. Макаров В. П. Формирование глобального информационного пространства. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2005. – №3. – С. 3-18.
49. Макоева Е.Р. О роли кибератак в Специальной военной операции // Образование и право. 2022. № 8. С. 140 – 142.
50. Межевич Н.М., Шамахов В.А. Медиавойны нового поколения и информационные практики специальной военной операции: аналитический доклад. — СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2022.
51. Меньковский В.Ю. Англо-американская россика и советика на рубеже XX – XXI в. / В.И. Меньковский // Працы гістарычнага факультэта навук. зб. Вып. 1 / рэдкал. : У. К. Коршук (адк. рэд.) [і інш.]. — Мінск : БДУ, 2006. — С. 243–255.
52. Мефодьева С.А., Серикбаева А.Д. Политические фейки как инструмент информационной войны в контексте Специальной военной операции на Украине // Этносоциум. 2024. № 4(190). С. 17 – 26.
53. Мисник Л. Россия в 90-е: как страна поворачивалась к Западу. Интервью // Информационное агентство ТАСС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/20121927>
54. Овчинникова Е. А., Сергеев А. С. Этические проблемы информационного пространства. Вестник Санкт-Петербургского университета. Политология. Международные отношения. – 2011. – Вып. 2. – С. 38-43
55. Петрицев Е. В. Деструктивное информационное воздействие в контексте противодействия вызовам и угрозам национальной безопасности современной России. Среднерусский вестник общественных наук. – 2017. – Т. 12, – №4. – С. 83-90.
56. Россия и мир. Российские «мозговые центры» в глобальном измерении. Интерфакс. 2 февраля 2021. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.interfax.ru/russia/748965>
57. Суслов Д. 20 лет назад произошло крупнейшее расширение НАТО на восток. Интервью. Lenta.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lenta.ru/articles/2024/03/29/suslov/>
58. Тарновский К.Н. Советская историография российского империализма / К.Н. Тарновский. – М., 1964.
59. Телятник Т.Е. Коммуникативные процессы в онлайн-пространстве как элемент политической реальности. Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 14.
60. Уртаева Э.Б. Инструменты контрпропаганды в условиях гибридного внешнеполитического противоборства // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2024. №1. С. 217 – 223.
61. Ушанов П.В. Два года СВО на Украине и актуальные вопросы коммуникационного процесса // Вестник ВГУ. Серия: Филология. Журналистика. 2024. № 2. С. 158 – 162.
62. Фактор А.М., Камолов С.Г., Никандрова А.А. Человеческие ценности в цифровую эпоху // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2018. – Т. 6. №2(21). – с.86-103.
63. Фельдман П. Я., Завалишин Н. С. Виртуальные сетевые коммуникации и политическая поляризация общества (на примере Соединенных Штатов Америки). Коммуникология. – 2021. – Т. 9. – № 2. – С. 98-109.
64. . Фуллер С. Постправда. Знание как борьба за власть. М.: ИД ВШЭ, 2021. 368 с.

65. Якимов А.Е. Постправда и повседневность. К проблеме определения понятия «постправда» // Философия и культура. 2020. № 9. С. 1-8. DOI: 10.7256/2454-0757.2020.9.33801 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=33801

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Исследовательский центр Восточной Европы при Бременском университете / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.forschungsstelle.uni-bremen.de/ru/>
3. Исторические материалы / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sovdoc.rusarchives.ru/sections/war/>
4. Министерство обороны РФ. Память народа, 1941-1945 / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pamyat-naroda.ru/ops/>
5. Президентская библиотека. Вторая мировой война в архивных документах / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>
6. Разведка в открытых источниках (OSINT) «АТР 2-22.9» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://am.news/worlds/usarmyosint.pdf>
7. РИО. Электронная библиотека исторических документов / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya>
8. Росархив. Документы советской эпохи / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sovdoc.rusarchives.ru/sections/war/>
9. Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://wciom.ru/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://www.rsuh.ru/liber/resources.php>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения семинаров, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения семинаров необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут

использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы.

9.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений о публичной истории, цифровой публичной истории. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных публично-исторических текстов и материалов, исторического контента современной информационной среды. Работа на семинарских занятиях помогает студентам научиться использовать основные приёмы и методы анализа исторического контента социальных медиа, современного информационного пространства, деконструкции дискурсов и нарративов публично-исторических текстов. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных категорий публично-исторических текстов и материалов, с целью получения навыков критического анализа проблемных ситуаций в сфере интерпретации и репрезентации истории России в современном информационном пространстве. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список научной литературы и исторических источников для анализа. На семинарах проводится устное обсуждение тематических кейсов различных видов публичных исторических практик, вопросов, требующих изучения исторических источников и дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера. Многогранность и сложность предлагаемого студентам для изучения исторического материала предполагает не только экспертную роль преподавателя, но и большое значение самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины. Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов. При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий и пишут экспертное заключение по одной из тем - кейсов, предложенных преподавателем для обсуждения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Информационные и гибридные войны конца 20 – начала 21 вв.: теория и практика»: Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в сфере истории, теории и практики информационных и гибридных войн новейшего времени, критического анализа исторического контента современного информационного пространства, тенденций, базовых дискурсов и концептов интерпретации и репрезентации истории современной России в контексте глобального информационного противоборства ведущих держав, понимания методов и технологий информационных и гибридных войн, необходимых для ведения экспертно-аналитической, научно-исследовательской и проектной работы с историческим контентом.

Задачи дисциплины:

- Обеспечить понимание обучающимися сущности и особенностей информационных и гибридных войн, как современной формы военно-политического противоборства.

- Сформировать представление о видах информационных (психологических, когнитивных) атак, методов детектирования подобных атак и методов информационного противоборства

- Сформировать представление о ведущих зарубежных центрах изучения современной России, целях и методах их деятельности.

- Обеспечить понимание обучающимися стратегий, способов, форм и методов информационно-психологических и когнитивных войн, особенностей информационного противоборства в контексте интерпретации и репрезентации истории России в социальных медиа, сетевых информационных ресурсах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные научные категории и концепции изучаемой предметной области в их взаимосвязи с современной социокультурной и общественно-политической ситуацией

Уметь: использовать научные категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач

Владеть: системным подходом при анализе информации

Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

Уметь: вырабатывать стратегию действия

Уметь: формулировать научно обоснованные гипотезы

Уметь: применять методологию научного познания в профессиональной деятельности

Знать: виды проблемных ситуаций в сфере интерпретации и репрезентации истории современной России в информационном пространстве, методы исторической документологии для установления фальсифицированных документальных исторических источников;

Уметь: выявлять проблемные ситуации в сфере интерпретации и репрезентации истории современной России в информационном пространстве.

Уметь: формулировать задачи исследования общественно-политических и иных процессов с использованием сетевых информационных ресурсов, событий, анализировать и интерпретировать полученные данные.

Знать: принципы функционирования современного информационного пространства, его взаимосвязи и взаимовлияния с человеком и обществом, роль современного информационного пространства в образовательном и научно-исследовательском процессах.

Уметь: ориентироваться в современном информационном пространстве; формулировать постановку задачи мониторинга и анализа информационного пространства.

Уметь: оценивать, моделировать и прогнозировать влияние исторического контента современного информационного пространства на историко-культурные, общественно-политические и социально-экономические процессы.